



Rode
Kruis

Cursus EHBO (EH3112)
EHBO aan baby's en
kinderen in de
anderhalvemeter-
samenleving

Instructeurshandleiding

www.rodekruis.nl/ehbo

Colofon

Het Nederlandse Rode Kruis

Postbus 28120
2502 KC Den Haag
EHBO@redcross.nl
www.rodekruis.nl/EHBO

Samenstelling:

Cees van Romburgh
Mariëtte Verheij

Instructeurshandleiding EH3112 en EH3112H v COVID 2020-05



© 2020 Het Nederlandse Rode Kruis

De cursusmaterialen mogen uitsluitend worden gekopieerd voor educatieve doeleinden in het kader van de Eerste Hulp activiteiten en trainingen van het Nederlandse Rode Kruis.

Niets uit deze uitgave mag verveelvoudigd en / of openbaar gemaakt worden door middel van druk, fotokopie, microfilm of op welke andere wijze ook, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Het Nederlandse Rode Kruis.

De handelingen in deze cursus voldoen aan de Nederlandse richtlijnen Eerste Hulp die zijn vastgesteld door het College van Deskundigen van Het Oranje Kruis en het Medisch Comité van het Nederlandse Rode Kruis met instemming van het NIBHV. Waar de formuleringen in dit boek (lijken) af (te)wijken van de richtlijnen mag de lezer erop vertrouwen dat dit onbedoeld is en dat de richtlijnen leidend zijn.

Voldoet aan het protocol van het NIBHV, het Oranje Kruis, het Rode Kruis, de Nederlandse Reanimatie Raad (NRR) en de brancheorganisatie BVBN om EHBO en BHV-cursussen te kunnen geven in de nieuwe anderhalvemetermaatschappij. (mei 2020)

EH3112: EHBO aan baby's en kinderen in de anderhalvemetersamenleving

EH3112D: Online module cursus EHBO aan baby's en kinderen

EH3112P: Praktijkmodule cursus EHBO aan baby's en kinderen (COVID)

Deze instructeurshandleiding is gebaseerd op de instructeurshandleiding behorende bij de EH3112. Het is aan te raden om ook deze handleiding door te lezen en met name de hoofdstukken:

- **Veilige leeromgeving**
- **Didactische aanwijzingen**
- **Aandachtspunten instructeur**

omdat een deel van deze inhoud ook voor deze cursus van toepassing is.

Deze handleiding begint met een aanvulling op en geeft een aangepaste invulling aan deze onderwerpen.

Mark Rutte heeft de samenleving opgeroepen om aan te passen aan de anderhalvemetersamenleving. Dat heeft dus ook gevolgen voor de EHBO-lessen. In deze instructeurshandleiding lees je hoe gedurende de beperkende maatregelen die van kracht zijn, de EHBO lessen, en in deze handleiding de EH3102, vorm krijgen. Eerst wordt ingegaan op hoe competentiegericht opleiden en OTIC vertaald worden naar deze nieuwe situatie. Dit is een onderdeel specifiek voor het Rode Kruis en passend bij onze manier van lesgeven. Daarna volgt een uitleg over hygiënisch lesgeven. Dit is opgesteld samen met het Oranje Kuis, NIBHV, NRR en brancheorganisatie BVBN. En tenslotte is dit uitgewerkt in een concreet lesplan met didactische aanwijzingen.

Rode Kruis EHBO lessen en de anderhalvemetersamenleving

De restricties, die nu voor het opleiden in het algemeen gelden en helemaal voor onze vorm van opleiden: vaardigheids cursussen, betekenen dat we op een andere manier onze lesprincipes moeten invullen. De uitdaging daarbij is een vertaling te maken die recht doet aan onze leerprincipes. Deze vind je uitgewerkt naar:

- Alleen blended cursussen
- Need to practice
- Trouw aan OTIC
- Voorbereide ruimte

Alleen nog blended cursussen

Het Rode Kruis kent twee soorten EHBO cursussen:

- Klassikale cursussen, bestaande uit enkel een praktijkgedeelte
- Blended cursussen, bestaande uit een e-learning en een praktijkgedeelte

Om contactmomenten te minimaliseren worden in eerste instantie alleen nog blended cursussen gegeven. Blended cursussen zijn cursussen waar lesstof (met accent op kennis) door middel van een e-learning wordt aangeboden wanneer dat kan en waar contactonderwijs (met accent op vaardigheid) wordt gegeven als dat moet. Als Rode Kruis zijn we van mening dat EHBO onderwijs nooit alleen op een afstandsmanier (bijvoorbeeld e-learning) aangeleerd kan worden. Sommige handelingen moet je gewoon oefenen en laten zien zodat de instructeur die kan beoordelen.

Need to practise

Je bent bekend met het idee van “need to know” versus “nice to know”. Als instructeur behandel je alleen de noodzakelijke theorie (“need”) zodat de cursist niet overladen wordt met weetjes die het daadwerkelijk handelen in de weg kunnen staan. We passen nu een dergelijke keuze ook toe op het aanleren van de vaardigheden. Het praktijkgedeelte van een EHBO cursus wordt aangepast volgens het principe “need to practise”. Onze insteek is dat in het praktijkgedeelte alleen aandacht besteed wordt aan die competenties die je niet kunt leren zonder daadwerkelijk de handeling geoefend te hebben en in de vingers te hebben, die handeling die de instructeur gezien **moet** hebben om competent te kunnen verklaren. Per cursus wordt bepaald voor welke handelingen dit geldt en hierop wordt het lesplan geschreven. Waarbij rekening is gehouden dat, indien van toepassing, ook de Europese certificering is geborgd.

Trouw aan OTIC

OTIC vormt de didactische basis van het aanleren van EHBO vaardigheden. Het Rode Kruis blijft de opleidingsmethodiek OTIC volgen. Echter de O (Ongevalssituatie) en de T (Theorie) worden nu altijd aangeleerd door middel van de e-learning. De cursist doorloopt zelfstandig, voorafgaand aan de praktijkles, de bijhorende e-learning. Als deze is afgerond krijgt hij/zij een bewijs van deelname. Dit is noodzakelijk om te kunnen deelnemen aan de praktijkles.

De I (Inoefenen) en de C (Competenties beoordelen) vinden plaats tijdens die praktijkles. Dit betekent dat de instructeur tijdens de les geen aandacht meer geeft aan de theorie (doceren); deze heeft de cursist immers zich al eigen gemaakt door het volgen van de e-learning. Om wel de verbinding tussen theorie en handelen te borgen begint een praktijkles met de gelegenheid tot vragen stellen om onduidelijkheden naar aanleiding van de e-learning te beantwoorden. Daarnaast legt de instructeur tijdens de individuele feedback aan de cursist in de C kort een verbinding met de relevante theorie uit de e-learning.

Omdat tijdens het inoefenen en beoordelen van de competentie er geen contact tussen cursisten mag ontstaan, wordt het werken in groepjes aangepast. Er wordt gewerkt in tweetallen, waarbij afwisselend een cursist de rol van hulpverlener en van observator aanneemt. De rol van het slachtoffer wordt overgenomen door gebruik van diverse hulpmiddelen uitgewerkt in het lesplan. Hiermee blijft het leren van elkaar in de I en de C fase geborgd. De observator blijft gebruik maken van de vaardigheidsbladen. De instructeur blijft de uiteindelijke beoordelaar van de competentie.

Vorbereide ruimte

Cursisten komen dus alleen naar de les voor het inoefenen en laten beoordelen van de noodzakelijke competenties. Tijdens deze praktijkles hebben we nu niet alleen te maken met het lesgeven, maar ook met het in acht nemen van de hygiëneregels. Het zorgdragen voor het op verantwoorde manier met elkaar omgaan is een belangrijk aspect, waarin iedereen ook zijn eigen verantwoordelijkheid heeft. In het hoofdstuk Hygiënisch lesgeven wordt aangegeven wat dat in algemene zin betekent.

De instructeur heeft tijdens de praktijkles een leidende rol: als voorbeeld en om de cursusruimte(n) samen met de organisator goed in te richten. Hier volgt een beschrijving specifiek voor de inrichting van een praktijkles.

De organisator draagt zorg voor een locatie met twee, voldoende grote, lokalen waar de cursisten op 1.5 meter afstand van elkaar staan of zitten: de praktijkruimte en de wachtruimte.

De praktijkruimte is het lokaal waar het oefenen en beoordelen van de competentie plaatsvindt; hier zijn geen stoelen, het is als het ware een “lopend buffet”. Er wordt gewerkt in een carrouselvorm: cursisten in tweetallen doorlopen een “circuit” met daarin de verschillende, bij die cursus verplichte, competenties: de oefenstations. Het lokaal is zo ingericht dat deze stations op voldoende afstand van elkaar geplaatst zijn,

bijvoorbeeld in elke hoek eentje. De instructeur staat in principe in het midden om afstand en overzicht te houden.

In de wachtruimte staat het aantal stoelen dat nodig is voor het aantal cursisten op 1,5 meter van elkaar in de cirkel. Iedere cursist heeft een vaste plaats. De cursus start hier en eindigt hier, eventueel keert de cursist tussendoor hier weer naar terug. In deze ruimte vindt de plenaire uitleg plaats waarbij de instructeur vooraf extra aandacht geeft aan de hygiëneregels en de organisatie van de les, en worden koffie en eventueel lunch gebruikt. De organisator kan kiezen of hij de cursisten, uit oogpunt van hygiëne, vooraf vraagt eigen koffie en lunch mee te nemen of hij kan koffie/thee aanbieden mits deze voldoet aan de hygiënevoorschriften. Bij meer dan acht deelnemers of bij een oneven aantal deelnemers nemen de cursisten plaats in de wachtruimte totdat de instructeur weer aangeeft dat zij kunnen deelnemen in de praktijkruimte.

Is het niet mogelijk om twee aparte ruimten te gebruiken, moet je lesruimte voldoende groot zijn voor een "wacht-" en een oefengedeelte.

Hygiënisch lesgeven

Algemeen

Het Rode Kruis heeft samen met het Oranje Kruis, het NIBHV, de Nederlandse Reanimatie Raad en de brancheorganisatie BVBN een protocol opgesteld met betrekking tot de hygiëne in relatie tot het verzorgen van cursussen. Dit protocol is van toepassing op deze cursus (EH3112). De laatste versie van het protocol Veilig trainen voor BHV-, EHBO-, reanimatie- en veiligheids cursussen tijdens de COVID-19 pandemie is beschikbaar via CAS.

EHBO lessen bij het Rode Kruis

Voor het organiseren en geven van EHBO lessen bij het Rode Kruis betekent het dat de verschillende betrokkenen hun eigen verantwoordelijkheden hebben:

Voor de **instructeur** zijn dat:

- RIVM richtlijnen volgen, thuisblijven bij griepverschijnselen, geen handen geven (zie “algemeen”)
- Voorbeeldfunctie naar de cursisten.
- Vragen naar welzijn van de cursisten. De instructeur moet bij griepverschijnselen de toegang van de cursist weigeren, bij aanvang of halverwege de cursus.
- Streng op hygiëne letten: belangrijk daarbij zijn: handen wassen, desinfectiegel gebruiken bij aankomst, bij vertrek en voor en na elke handeling.
- Een cursus begint altijd met het verstrekken van informatie over hygiëne tijdens de EHBO-cursus en daarbuiten.
- Voor de les controleren of e-learning afgerond is. Als dit niet het geval is, kan de cursist niet deelnemen aan de praktijkcursus.
- Voor de les controleren van de lesruimten volgens het lesplan (samen met organisator). Indien de lesruimten niet voldoen aan de vereiste inrichting voor de les kan de instructeur geen les geven.

Voor de **organisator** zijn dat

- RIVM richtlijnen volgen, thuisblijven bij griepverschijnselen, geen handen geven (zie “algemeen”)
- Cursisten vooraf informeren over aangescherpte richtlijnen: oproepen thuis te blijven bij griepverschijnselen, geen handen geven, etc. Zie geldige richtlijnen op www.RIVM.nl.
- Cursisten vooraf informeren over het gebruik van koffie en thee door aan te geven wat de organisator wel en niet faciliteert.
- Zorgdragen voor een locatie waar de cursisten op 1.5 meter afstand van elkaar zitten en een vaste plek krijgen aangewezen. Voorkeur gaat uit naar twee ruimten: een oefenruimte en een wachtruimte.
- Preventieve voorzieningen treffen t.b.v. hygiëne, voldoende desinfectie materialen voor handen, reanimatiepoppen, deurknoppen etc.
- Zorgdragen voor een schone trainingslocatie en een heldere looproute, zodat kruising bij het in- en uitlopen wordt vermeden.
- Indien meerdere cursussen tegelijkertijd plaatsvinden, hebben de cursussen verschillende starttijden.
- Zorgdragen voor extra schoonmaak van les- en leermiddelen, toiletten, deurklinken en inventaris etc.

- Inrichten van de oefenruimte en wachtruimte: opstelling van stoelen, inrichten van “oefenstations”: met reanimatiepop, oefenpop en verbandmateriaal.

Voor de **cursist** zijn dat:

- RIVM richtlijnen volgen, thuisblijven bij griepverschijnselen, geen handen geven (zie “algemeen”)
- Handen wassen, desinfectiegel gebruiken bij aankomst, vertrek en voor en na elke handeling.
- Eventueel zorgdragen voor eigen eten en drinken.
- Volgen en voltooien van de e-learning en het bewijs van deelname meenemen naar de praktijkles.

Kenmerken EH3112 COVID

De combinatie online cursus en vaardigheidstraining levert samen het Europees EH certificaat op. De cursus voldoet aan de eisen van het Europees EH certificaat (EHAK-certificaat). Externe (BHV) Opleidingsinstituten kunnen een licentie krijgen voor een EHBO-cursuspakket, waar de blended module (e-learning + vaardigheidstraining) onderdeel van kan zijn.

Dit Rode Kruis Certificaat is wat betreft de te behalen competenties gelijk aan de cursus EHBO aan baby's en kinderen (EH3102).

Doelgroep

Iedereen van 12 jaar en ouder die de e-learning EH3112D heeft voltooid, kan meedoen aan de Praktijkmodule EH3112P COVID.

Leerdoelen & competenties

De leerdoelen en competenties zijn gelijk aan module EHBO aan baby's en kinderen (EH3102). In een aangepaste setting kunnen cursisten tijdens de praktijkmodule de noodzakelijke competenties ("need to practise") oefenen. Van belang is dat aan het eind van de praktijkmodule deze competenties in de cursus door de instructeur zijn beoordeeld.

Instructeur

Deze cursus mag gegeven worden door een NRK gecertificeerde instructeur met de volgende bevoegdheid Instructeur Eerste Hulp in combinatie met een PBLA-aantekening of Instructeur Eerste Hulp op basis van een Rode Kruis EHBO instructeurscertificaat.

Deelnemers

Minimaal 4 en –bij voorkeur- maximaal 8 deelnemers per instructeur. Per persoon is minimaal 6 tot 6,5 m2 vloeroppervlak benodigd. Per groepje van 2 personen is minimaal 12 m2 nodig. Afhankelijk van de grootte van de trainingslocatie kan de groeps grootte worden bepaald, rekening houdend met het aantal deelnemers. De voorkeursgroeps grootte in verband met het goed kunnen monitoren van de competenties door de instructeur is 8: in de lesruimte zijn 4x 2 groepjes bezig.

Instroomeis

De deelnemer aan de praktijkles heeft de bijhorende e-learning afgerond. Voor instroom in de praktijkles mag bewijs van deelname mag niet ouder zijn dan 6 maanden.

Tijdsduur

Maximaal 4 uur (1 dagdeel), afhankelijk van de groeps grootte. Het lesplan gaat uit van 8 deelnemers. Zo is het mogelijk om twee sessies voor twee verschillende groepen op één dag te geven om daarmee de kleinere groeps grootte te compenseren.

Simulatieslachtoffer (LOTUS)

De praktijkles wordt zonder de inzet van een LOTUS-slachtoffer gedaan.

Cursusmateriaal EH3112P COVID

Zie lesplan.

Herhalingslessen

De herhalingsles van deze cursus (EH3112H) bestaat uit het doorlopen van de praktijkles. Er is geen onderscheid tussen initieel opleiden en herhaling in de praktijklessen. In beide gevallen moet de cursist laten zien of hij de (need to practise) competentie (nog) correct kan uitvoeren.



Lesplan EH3112P COVID

In dit lesplan, behorende bij de aangepaste praktijkles van de EH3102, komen de volgende competenties aan bod:

Past de 4 stappen van EHBO toe
2. Een kind in veiligheid brengen*
1. Eerste Hulp aan een bewusteloos kind zonder normale ademhaling
2. Eerste Hulp aan een bewusteloos kind met normale ademhaling (stabiele zijligging)*
2. Draaien van een bewusteloos kind van buik- naar rugligging*
3. Eerste Hulp aan een kind met een verslikking
4. Eerste Hulp aan een kind met een bloeding

De nummering verwijst naar het “oefenstation” in de praktijkruimte.

*Filmpjes

Voor de oefenstation 2 zijn twee verschillende opties. De cursist

- maakt thuis een filmpje met zijn mobiel waarop hij laat zien hoe hij de handelingen uitvoert op/met een huisgenoot
- voert de handelingen ter plekke uit op een oefenpop

Voor deze competenties mag de cursist ook een filmpje aanleveren waarop hij met een huisgenoot laat zien hoe hij de handelingen uitvoert. Cursisten moeten op deze mogelijkheid bij inschrijving gewezen worden. Deze filmpjes neemt de cursist mee naar de praktijkles, waar de instructeur samen met een medecursist deze kan beoordelen. De cursist laat het filmpje -op armlengte afstand- zien, de mobiel blijft in zijn handen. Is het filmpje onvoldoende duidelijk of niet voldoende moet alsnog geoefend worden in het oefenstation.

Voorbereiding

- Inrichten van de oefenstations (4 hoeken van de ruimte)
- Inrichten van de wachtruimte (stoelen op 1,5 meter van elkaar)
- Eventueel regelen van koffie en thee
- Controleren op geldig bewijs van deelname

BELANGRIJK: Om de mogelijkheid te hebben om twee verschillende praktijklessen op 1 dag te kunnen geven, is het noodzakelijk dat de instructeur de tijd heel goed bewaakt: 30 minuten per ronde, wisseling van cursist in tweetal na 15 minuten. De eerste 10 minuten worden gebruikt om de (deel)vaardigheden in te oefenen, de laatste 5 minuten om de competentie te beoordelen. Wijs hier de cursisten vooraf op en geef duidelijk wisseltijd aan.

Lesplan praktijkles EH3112P COVID

Tijd	Werkvorm	Ruimte	Materialen
Opening			
0:00	<p><u>Presenteren (welkom & hygiëne)</u></p> <p>Start de cursus met het verwelkomen van de cursisten en bespreek de huisregels, zoals wat te doen bij brand en evacuatie in het gebouw waar je zit, al of niet het gebruik van de mobiele telefoon door de cursisten en wanneer er een evt. koffiepauze is.</p> <p>Bespreek de hygiëneregels aan de hand van de poster. Denk aan: vaste plaatsen, tweetallen, wanneer schoonmaken, koffie en thee, toiletbezoek, wachten in de wachtruimte, looprichtingen.</p>	Wacht- ruimte	<p>Flipover: Schrijf hierop het tijdschema aangepast aan aantal cursisten</p> <p>Presentielijst</p>

	<p>Korte voorstelronde. Leg kort uit wat het doel van de praktijkles is. Leg de werkwijze met praktijkruimte(gedeelte) en wachtruimte(gedeelte) uit. Geef cursisten een vaste plaats in de wachtruimte. Maak tweetallen (huisgenoten altijd samen). Inventariseer wie filmpjes heeft gemaakt en pas de beoordeling hiervan in het tijdschema.</p>		Hygiëne poster
0:20	<p><u>Presenteren (leerdoelen en werkwijze)</u> Presenteer kort de leerdoelen van de praktijkles en geef aan hoe deze aansluiten op de e-learning: theorie en verwerking in de e-learning; oefenen en competent verklaren van de noodzakelijke handelingen in de praktijkles.</p>	Wacht-ruimte	<p>Flipover: Schrijf naast het tijdschema de onderwerpen: Vragen stellen nav online cursus</p>
Theorie			
0:30	<p><u>Onderwijsleergesprek (adhv vragen van de cursisten)</u> Het is de verantwoordelijkheid van de cursist om goed voorbereid naar de praktijkles te komen. Hij/zij heeft de e-learningmodulen doorlopen en afgerond. Als instructeur hoef je geen theorie te herhalen, maar geef je wel de gelegenheid om vragen te stellen over de e-learningmodulen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ga alle cursisten langs en schrijf vragen op de flipover • Cluster de vragen • Beantwoord in een onderwijsleergesprek (maak samen met de cursisten de antwoorden) • Leg het accent op (vragen m.b.t.) de aan te leren vaardigheden. <p>BELANGRIJK: Bespreek kort en bondig het stappenplan van de reanimatie wanneer een AED aanwezig is. Ga in op de verschillen met en zonder AED. De instructeur verbindt (herhaalt) ook de theorie in zijn feedback op het handelen in de oefenruimte tijdens het praktijkgedeelte.</p>	Wacht-ruimte	<p>Flipover: Inventariseer de vragen</p>
Instructie			
1.00	<p><u>Demonstratie (door instructeur)</u> Gezamenlijk wordt naar de praktijkruimte gelopen. Let op dat de deelnemers op 1,5 meter van elkaar staan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geef per oefenstation een demonstratie van de vaardigheden die geoefend en beoordeeld gaan worden. • Laat zien hoe het oefenstation wordt "achtergelaten": schoongemaakt en alles neergelegd zoals het bij aanvang was. • Geef aandacht aan de observatorsrol: wat verwacht je van de observerende cursist tijdens het inoefenen (I) en tijdens de beoordeling (C) 	Praktijk-ruimte	Ingerichte oefenstations
Competenties inoefenen en beoordelen			
1.30	<p><u>Vaardigheidsonderwijs (inoefenen en beoordelen) 2 RONDES</u> Uitgegaan wordt in dit lesplan van 8 cursisten (4 tweetallen) en 4 oefenstations. Als het aantal cursisten oneven is: vraag wie twee maal wilt deelnemen. Als er meer deelnemers zijn: maak dan gebruik van een "pauzestation" (een tweetal wacht in de wachtruimte tot een volgende ronde) Let op dat de cursus dan langer wordt!</p> <p>Elke ronde duurt 30 minuten. Hierin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • werken de cursisten in tweetallen: oefenen en beoordelen: hulpverlener-observator. • voert de cursist na de handeling de bijhorende hygiënische maatregelen uit waaronder het aantrekken van een nieuw paar handschoenen bij start van een oefenstation en deze na afsluiting weggooiden. 	Praktijk-ruimte	<p>Ingerichte oefenstations</p> <p>Vaardigheidsbladen voor cursisten en competentielijst en voor instructeur</p> <p>Gelamineerde vaardigheidsbladen moeten</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • neemt de instructeur een centrale positie in zodat hij/zij iedereen kan zien • voert de instructeur zijn rol tijdens de I (inoefenen) en C (competentiebeoordeling) uit als altijd. • observeert de instructeur of de cursist de vier stappen van EHBO in acht neemt. • Elke ronde wordt afgerond met een korte samenvatting door de instructeur: wat heb ik gezien, hoe verhoudt zich dat met de theorie en geef aan of de cursisten wel of niet competent zijn. <p>Wijs de cursisten erop dat zij soms moeten wachten voordat ze naar het volgende oefenstation kunnen omdat de ene competentie meer tijd vraagt dan de andere. Motiveer hen dan als observator naar de andere groepjes te kijken.</p> <p>De oefenstations worden hieronder uitgewerkt.</p>		na elke cursist gereinigd worden. Er kan ook gekozen worden om elke cursist een papieren exemplaar te geven.
Pauze			
2.30	Na twee rondes is er pauze	Wacht-ruimte	Koffie thee?
Competenties inoefenen en beoordelen (vervolg)			
2.45	<p><u>Vaardigheidsonderwijs (inoefenen en beoordelen) 2 RONDES</u> Gezamenlijk wordt naar de praktijkruimte gelopen</p> <p>De oefenstations worden hieronder uitgewerkt.</p>	Praktijk-ruimte	<p>Ingerichte oefenstations</p> <p>Vaardigheidsbladen voor cursisten en competentie-lijst voor instructeur</p>
Afronding			
3.45	<p><u>Beoordeling</u> De instructeur geeft aan per cursist of hij/zij competent is. Voor cursisten die voor 1 of meerdere competenties niet competent zijn, worden vervolgspraken gemaakt (afgestemd met organisator). Geef duidelijke feedback waar verbetering noodzakelijk is. Voorkeur gaat uit naar dat deze cursisten nogmaals de praktijkles volgen. LET OP: het bewijs van deelname van de e-learning is 6 maanden geldig.</p>	Wacht-ruimte	
4.00*	De eindtijd is afhankelijk van het aantal deelnemers.		

Oefenstation 1: Eerste Hulp aan een bewusteloos kind zonder normale ademhaling		Inrichting
30 minuten	<p>De cursisten spelen in groepjes van 2 de ongevalssituatie na. Eén cursist speelt de hulpverlener, de andere is de observator. De observator kijkt op afstand mee met vaardigheidskaart en checkt of de hulpverlener de aan de competentie gekoppelde gedragscriteria volgt. Iedere cursist voert zowel een reanimatie bij een baby als bij een kind uit.</p> <p>Met het oog op de tijd en de verplichte hygiënemaatregelen is het ook toegestaan om bij de baby de beademing en de borstcompressies uit te voeren en bij het kind alleen de borstcompressies.</p> <p>Als instructeur check je tijdens deze laatste stap de competenties van de cursisten en tekent deze op de competentie-lijst af. Voor cursisten is er nog een gelegenheid tot het stellen van vragen.</p> <p>Zie ook: specifieke desinfectiemaatregelen in het protocol en schoonmaakadviezen van de leverancier van de reanimatiepop. Het is belangrijk dat de pop GEEN kleding draagt. Let ook op dat bij het gebruik van de AED de 1,5 meter afstand blijft bestaan. Dus als de ene cursist de AED brengt, moet de ander even afstand nemen (wel mag de knipperende knop ingedrukt worden)</p>	<p>1 reanimatiepop baby</p> <p>1 reanimatiepop kind</p> <p>1 AED</p> <p>1 mobiele telefoon</p> <p>Materialen om te desinfecteren</p> <p>Na oefenen: de hulpverlener desinfecteert de gebruikte materialen en maakt het station klaar voor de volgende.</p>

Oefenstation 2: Eerste Hulp aan een bewusteloos kind met normale ademhaling (stabiele zijligging), draaien van een bewusteloos kind van buik- naar rugligging en een kind in veiligheid brengen		Inrichting
30 minuten	<p>De cursisten spelen in groepjes van 2 de ongevalssituatie na. Eén cursist speelt de hulpverlener, de andere is de observator. De observator kijkt op afstand mee met vaardigheidskaart en checkt of de hulpverlener de aan de competentie gekoppelde gedragscriteria volgt.</p> <p>Hier zijn twee mogelijkheden voor de cursisten: Zij leveren twee filmpjes aan waarin ze beide handelingen laten zien, uitgevoerd op een huisgenoot Ter plekke oefenen op een oefenpop en beoordelen.</p> <p>Als instructeur check je tijdens deze laatste stap de competenties van de cursisten en tekent deze op de competentielijst af.</p> <p>Zie ook: specifieke desinfectiemaatregelen in het protocol.</p>	<p>1 oefenpop (kind- of volwassenpop)</p> <p>Filmpjes van cursist: oefenen op echt persoon uit de gezinssituatie. Tijdens de les geeft de instructeur samen met medecursist feedback op het filmpje en beoordeelt.</p> <p>Bij inschrijving met partner/huisgenoot: kan tijdens de les op elkaar geoefend worden.</p> <p>Materialen om te desinfecteren</p> <p>Na oefenen: de hulpverlener desinfecteert de gebruikte middelen en maakt het station klaar voor de volgende.</p>

Oefenstation 3: Eerste Hulp aan een kind met een verslikking		Inrichting
30 minuten	<p>De cursisten spelen in groepjes van 2 de ongevalssituatie na. Eén cursist speelt de hulpverlener, de andere is de observator. De observator kijkt op afstand mee met vaardigheidskaart en checkt of de hulpverlener de aan de competentie gekoppelde gedragscriteria volgt.</p> <p>Als instructeur check je tijdens deze laatste stap de competenties van de cursisten en tekent deze op de competentielijst af. Voor cursisten is er nog een gelegenheid tot het stellen van vragen.</p> <p>Zie ook: specifieke desinfectiemaatregelen in het protocol en schoonmaakadviezen van de leverancier van het gebruikte verslikkind of de -baby.</p>	<p>1 Verslikbaby 1 Verslikvest of verslikkind</p> <p>Materialen om te desinfecteren</p> <p>Na oefenen: de hulpverlener desinfecteert de gebruikte middelen en maakt het station klaar voor de volgende.</p>

Oefenstation 4: Eerste Hulp aan een kind met een bloeding		Inrichting
30 minuten	<p>De cursisten spelen in groepjes van 2 de ongevalssituatie na. Eén cursist speelt de hulpverlener, de andere is de observator. De observator kijkt op afstand mee met vaardigheidskaart en checkt of de hulpverlener de aan de competentie gekoppelde gedragscriteria volgt.</p> <p>Let op: het gaat hier om zowel het aanleggen van het snelverband (bij een huidwond) als het stoppen van een bloeding.</p> <p>Als instructeur check je tijdens deze laatste stap de competenties van de cursisten en tekent deze op de competentielijst af. Voor cursisten is er nog een gelegenheid tot het stellen van vragen.</p> <p>Zie ook: specifieke desinfectiemaatregelen in het protocol.</p>	<p>1 nieuw oefenverbandsetje per persoon</p> <p>Oefenen op eigen ledemaat (arm, been, voet) of op een kunstarm/been</p> <p>Materialen om te desinfecteren</p> <p>Na oefenen: de hulpverlener desinfecteert de gebruikte middelen en maakt het station klaar voor de volgende.</p>

Overzicht belangrijkste competenties EHBO aan baby's en kinderen

Past de 4 stappen van de EHBO toe
Eerste Hulp aan een bewusteloos kind zonder normale ademhaling (Reanimatie /AED)
<p>Geeft effectieve borstcompressie en mond-op-mond beademing</p> <p>Zorgt effectief voor hulp (roep om hulp/ bellen 1-1-2)</p> <p>De juiste verhouding compressie/beademing wordt toegepast</p> <p>Volgt de instructies van de AED op</p> <p>Bevestigt de elektroden zonder zo min mogelijk de compressies te onderbreken</p>
Eerste Hulp aan een bewusteloos kind met normale ademhaling
<p>Zorg effectief voor vrije ademweg, legt bv. kind op de zij (stabiele zijligging)</p> <p>Zorgt effectief voor hulp (roep om hulp/ bellen 1-1-2)</p>
Eerste Hulp aan een baby of kind met een verslikking
<p>Lichte verslikking: moedigt aan tot hoesten</p> <p>Ernstige verslikking: Geeft het kind vijf slagen op de rug</p> <p>Ernstige verslikking: Geeft het kind vijf buikstoten</p> <p>Zorgt indien nodig voor hulp (roep om hulp/ bellen 1-1-2)</p> <p>Start indien nodig reanimatie</p>
Eerste Hulp aan een kind met een bloeding
<p>Zorgt voor hulp (roep om hulp/ bellen 1-1-2)</p> <p>Oefent druk uit op de wond</p> <p>Blijft druk uitoefenen op de wond totdat de hulpdiensten aankomen</p>
Eerste Hulp aan een kind met een neusbloeding
Eerste Hulp aan een kind met een huidwond
<p>Spoelt wond schoon met schoon water</p> <p>Dekt de wond af (aanleggen snelverband/ ander dekverband)</p>
Eerste Hulp aan een kind met letsels aan botten, spieren en gewrichten
<p>Botbreuk/twijgbreuk ontwrichting/zondagsarmpje: voorkomt bewegen en/of steunen</p> <p>Hulpverlener heeft inzicht wanneer en hoe ledemaat te koelen</p>
Eerste Hulp aan een kind met en nek- en wervelletelsels
<p>Houdt het hoofd vast</p>
Eerste Hulp bij hoofdletsel (hersenschudding)
<p>Weet wanneer 1-1-2 te bellen en wanneer de (spoedlijn) huisarts</p> <p>Kan verschil beschrijven tussen ernstig en licht traumatisch hersenletsel</p>
Eerste Hulp aan een kind met een vergiftiging
<p>Zorgt effectief voor hulp (bellen 1-1-2/spoedlijn huisarts)</p> <p>Inzicht hebben in gevaren soorten vergiftigingen</p>
Eerste Hulp bij kleine ongevallen
Eerste Hulp bij medische noodsituaties
<p>Inzicht hebben in wanneer professionele hulp in te schakelen</p>

Competentieformulier EH3112P Blended Cursus EHBO aan baby's en kinderen COVID							
Competenties*	Past de 4 stappen van EHBO toe	Een kind in veiligheid brengen	Eerste hulp aan een bewusteloos kind met normale ademhaling	Eerste hulp aan een bewusteloos kind zonder normale ademhaling	Draaien van een bewusteloos kind van buik- naar rugligging	Eerste hulp aan een kind met een verslikking	Eerste hulp aan een kind met een bloeding en met een huidwond
Naam cursist:							
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
*Om de cursist volledig competent te kunnen verklaren dienen de competenties van de cursist in bovenstaande schema per cursist te worden afgevinkt.							
Naam instructeur:	Handtekening:	Datum:					